

Extrait de : Audigier, F. & Heimberg, C. (2004). *Quel droit des migrants à des contenus scolaires qui favorisent leur intégration ?* Colloque Droit à l'éducation, migrants. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Affirmation « confinées » ou universalité ?

« La commémoration de l'Escalade, qui donne encore lieu à la tradition de la marmite en chocolat, reproduction en masse de ce chaudron qu'un personnage mythique, la Mère Royaume, aurait renversé sur des Savoyards, n'a pris autant d'importance que depuis un siècle environ à l'instar d'autres célébrations centrées sur l'indépendance genevoise et dans un contexte d'affirmation des identités nationales. (...). L'histoire scolaire qui met en exergue les mythes commémoratifs se présente le plus souvent comme une histoire confinée, étroitement attachée à un territoire délimité. Aussi ne permet-elle guère de réfléchir aux liens avec les autres territoires. Elle tourne donc le dos à une dimension mondiale qui, sans exclure les autres échelles (locale, nationale, européenne) paraît indispensable dans le contexte d'une société pluriculturelle. (...) Au-delà des commémorations, le travail de mémoire et la distinction entre l'histoire et la mémoire devraient permettre de promouvoir une conscience relevant du discernement plutôt qu'une conscience identitaire plus ou moins fermée. »