

## Petit compte-rendu de notre soirée GREN du 8 décembre 2022

Après une première retrouvaille post-covid en juin 2022, après les Biennales de l'Éducation Nouvelle qui nous ont conduit·e·s à la concrétisation de Convergence(s) (<https://convergences-educnouv.org/>), après une réunion d'organisation d'un programme (qui a eu lieu en septembre 2022), le GREN a repris ses activités locales.

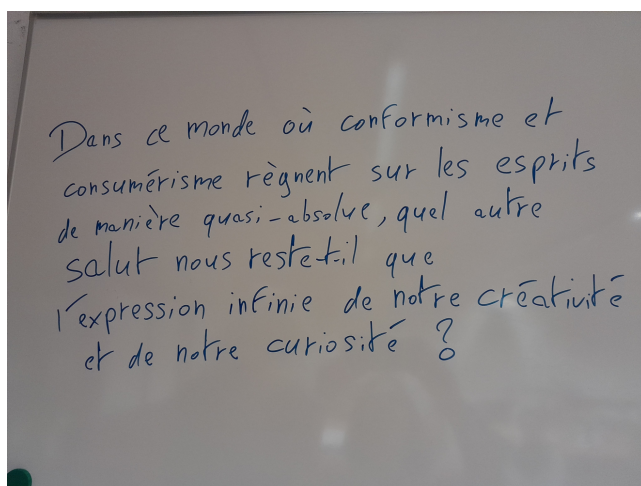
Le 8 décembre dernier, nous étions ainsi réuni·e·s (de 18 :30 à 21 :00h) dans la classe de Miriam Sanchez à Crissier.

Étaient ainsi présent·e·s :

Lucette Larrive, Nico Flow, Claire Descloux, Najia Turki, Blerta Zilji, Miriam Sanchez, Annick Isoz, Christian Blanvillain, Sandrine Breithaupt, Sylvie van Lint et Yves Erard.

Nicole Goetschi Danesi s'est excusée mais elle a aidé à la préparation de l'atelier.

Une phrase écrite par Nico au début de la soirée :



Nous avons dans l'idée de proposer un bout d'atelier, rapporté des Biennales, de partager ce que nous y avons fait, de faire héritage du fleuve, puis de discuter du programme.

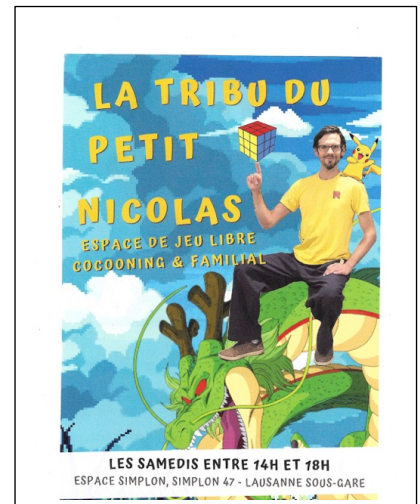
Il se trouve que nos rencontres ont généré bien des paroles libérées. Chacun·e s'est présenté·e, à pu énoncé ses joies et préoccupations.

Nous avons ensuite parlé des Biennales (un peu), évoqué et montré le fleuve (très vite). Nous avons pris conscience de là où nous situons.



Nico réalise des animations les samedis entre 14 :00 et 18 :00 à l'espace Simplon, Simplon 47 – Lausanne sous-gare.  
Pour plus de renseignement : [www.nicoflow.ch](http://www.nicoflow.ch)  
Tel : 078/712 43 49

Il a créé des flyers à ce sujet...



Najia est actuellement étudiante de 3<sup>ème</sup> année à la HEP, et dans le cadre de son travail de Bachelor, elle réalise un projet autour de la collaboration famille-école.

L'intitulé exact de son mémoire est le suivant : Dans quelle mesure les pratiques enseignantes au cycle 1 dans le canton de Vaud favorisent-elles l'implication des parents ?

Le public visé est donc constitué par les enseignants du **cycle 1** (1-4P) du canton de **Vaud**, ainsi que les parents dont leur enfant sont encore au cycle 1 (du canton de Vaud également)

Elle nous demande de faire passer les liens suivants :  
Attention, il faut répondre aux critères... 😊

Questionnaire pour les parents : <https://forms.gle/mnKezn96rnp7Yo9P6>

Questionnaire pour les enseignants : <https://forms.gle/QAYFAdXigk4YpkDs6>

Christian partage à ce propos le lien suivant :

<https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/magma-le-mag-de-la-matinale/le-mag-de-la-matinale-du-jeudi-01-septembre-2022-1891696>



Les 45 dernières minutes ont été occupées par un début d'atelier qui s'est déroulé ainsi :

Les questions que Nicole et Sandrine avaient en tête en proposant le déroulement...

Qu'est-ce qui fait discussion ?

Comment agissons-nous ?

Que savons-nous ?

18 :30	Accueil ☺	
	<p>Lecture de l'incipit du débat 1 des Biennales :  <b>Urgence écologique : comment susciter l'engagement éco-citoyen ?</b></p> <p>Si la découverte du milieu fait partie de nos fondamentaux, l'urgence écologique, humaine et sociale vient redéfinir nos attentes d'une éducation à l'environnement et réinterroger notre fonction éducative. Il y a les programmes, les pratiques, les supports pour construire une éducation et une culture scientifique, citoyenne, à même de décrypter les enjeux. Peut être n'a-t-il jamais semblé aussi crucial de lier l'apprentissage du monde physique aux questions de géopolitique, de solidarité, d'une « éco-citoyenneté » globale. Jusqu'où accompagner les enfants à se sentir coresponsables de ce qui se passe dans leur vie quotidienne et dans le monde ? Quelles postures construire pour éduquer, sensibiliser, donner les moyens d'agir à des enfants désormais imprégnés d'une éco-anxiété traversant notre époque ? Dans cette « affaire du siècle », quelle Éducation Nouvelle pour une transition écologique viable et désirable ?</p>	
	<p><b>Fresque des mots.</b>  Quels sont les mots qui vous viennent à l'esprit quand on vous dit « urgence écologique »</p>	Papier kraft /feutres
	<p><b>Jeu de rôle.</b> Un jeune de 14 ans. Un adulte proche (prof, parent)  Par 2. Le jeune tire une phrase, se l'approprié et l'énonce au proche.  Le proche réagit. Une interaction se déroule.  Mettre en mémoire ce que ça nous fait.  Echange des rôles et itération du processus.</p>	Feuille A4. Créer un petit cahier.
	<i>Ici, faute de temps, nous avons directement basculé sur la réalisation de trois posters.</i>	
	<p>Par groupes de 4 :  Echanger sur ce qui a été vécu.  Réaliser des bandelettes :  Ce sur quoi nous sommes d'accord / Les questions que nous avons.</p>	Bandelettes
	En collectif : On commente et questionne. La suite serait de poursuivre a) dans l'organisation de la recherche b) dans le contenu.	
	Rédiger sur ce petit carton : une surprise, une découverte, une question qui subsiste, une émotion vécue, un point que vous souhaitez retenir de ce temps.	Carton A6/ou petit cahier

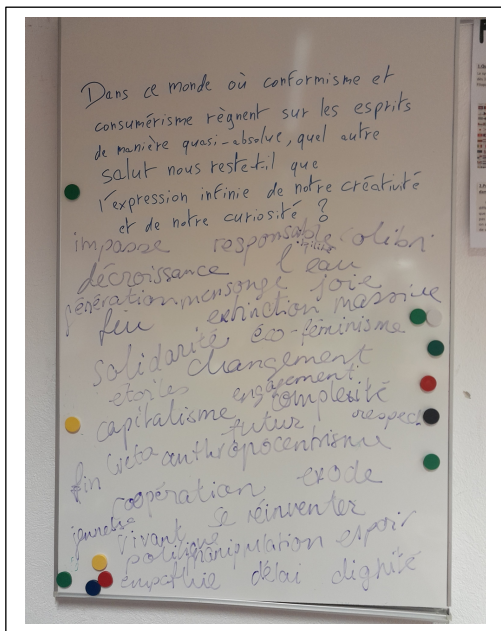
Les phrases proposées sont issues des Biennales et proviennent de propos d'ados :

1. De toutes façons, le monde est foutu, à quoi bon se démenner, autant vivre l'instant présent.
2. L'écologie, c'est un luxe pour les riches, les pauvres ont bien d'autres soucis.
3. On nous raconte beaucoup de choses sur le climat, mais on n'écoute pas ceux qui ont un avis contraire, ils sont censurés.
4. Les petits gestes ça ne sert à rien, c'est si peu par rapport aux gros qui émettent beaucoup de gaz à effet de serre.
5. De toutes façons, tout ce qu'on peut faire dans notre pays est bien peu alors que le vrai problème c'est les USA, la Chine, l'Inde.
6. Il ne faut pas avoir d'enfant pour le bien de la planète et pour éviter à cet enfant un monde terrible.
7. Depuis le temps qu'on nous a dit qu'il ne fallait plus manger de viande pour que tous ces problèmes soient réglés.
8. De toutes façons, la seule solution, c'est de renverser le capitalisme.
9. Ce n'est pas possible d'envisager une production bio, une agriculture extensive pour nourrir toute la planète.
10. Si le trou dans la couche d'Ozone se poursuit, la planète se réchauffera, les glaciers fondront et il y aura des inondations partout c'est ça le réchauffement climatique.
11. Les éoliennes c'est une vraie pollution visuelle, une pollution du sol. Ça produit des ondes néfastes pour les êtres vivants et la production est minable, en plus on ne sait pas les recycler.
12. Si on construisait des grands bâtiments pour y mettre plein de panneaux photovoltaïques, notre problème serait réglé car le soleil est une énergie inépuisable.
13. La solution verte d'avenir c'est la biométhanisation car il suffit de mettre les déchets dans le méthaniseur et cela produit du biogaz pour alimenter nos voitures.
14. Pour aider les agriculteurs dans les périodes de sécheresse on pourrait fabriquer de grandes bassines qui retiennent l'eau avant qu'elle n'aille à la mer.
15. Heureusement, en France nous serons protégés contre le dérèglement climatique.

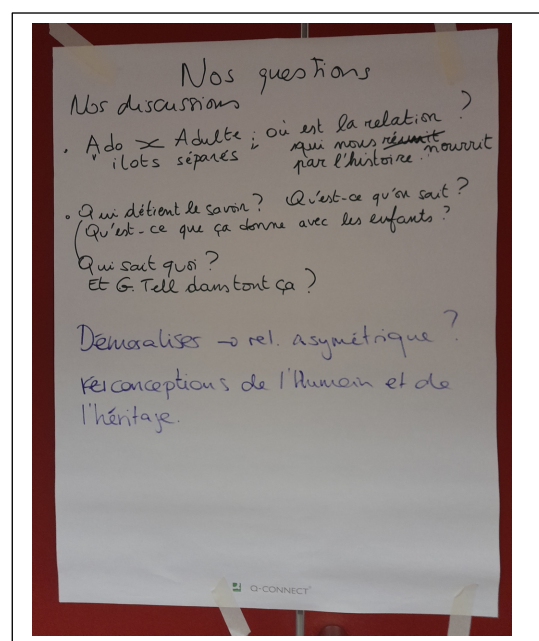
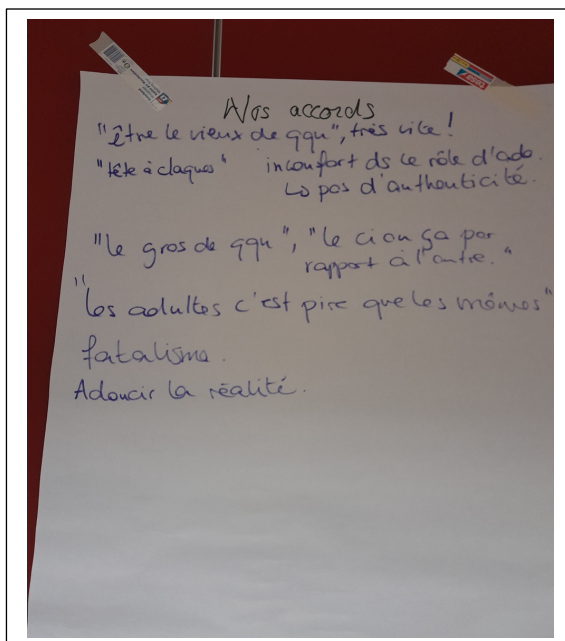


16. Il paraît que les scientifiques travaillent pour créer un bouclier autour de la planète Terre pour limiter le réchauffement climatique.
17. Les hommes ont toujours fini par résoudre les problèmes auxquels ils sont confrontés.
18. On ne parle jamais des avantages du réchauffement climatique. On aura des cultures nouvelles dans le Nord et on s'adaptera.

Quelques traces de notre travail :



Fresque des mots



Les points d'accord, les questions et objets de discussions.

Sur le dispositif :

